

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Прокудова Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к реализации методов и технологий формирования универсальных учебных действий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний сущности универсальных учебных действий, особенностей формирования универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование представлений о возможностях методов и технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников;
- формирование умений отбора и реализации методов и технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса в образовательной организации.

Изучению дисциплины Б1.В.07 «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

**педагогическая деятельность**

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

знать:  
 - теоретические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников;  
 - методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников;  
 уметь:  
 - применять методы и технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе;  
 владеть:  
 отбора и реализации методов и технологий формирования универсальных учебных действий младших школьников в образовательном процессе.

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Практические	8	4	4
Лекции	2		2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>89</b>		<b>89</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>104</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>		

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников:**

Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.

Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

**Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников:**

Современные педагогические технологии формирования универсальных учебных

действий. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие формирование УУД младших школьников. Проектная технология в формировании УУД младших школьников. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в формировании УУД младших школьников. Технология проблемного диалога в формировании УУД младших школьников. Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)**

Тема 1. Современные педагогические технологии формирования универсальных учебных действий (2 ч.)

Значение системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС начального общего образования и формирования универсальных учебных действий младших школьников. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.

Современные педагогические технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников. Возможности педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Условия реализации педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие формирование УУД младших школьников. Проектная технология в формировании УУД младших школьников. Приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо в формировании УУД младших школьников. Технология проблемного диалога в формировании УУД младших школьников.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников (4 ч.)**

Тема 1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как требование ФГОС НОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование УУД младших школьников как требование ФГОС НОО.
2. Сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.
3. Характеристика понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие».
4. Классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий.
5. Условия успешного формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Тема 2. Общая характеристика универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды универсальных учебных действий.
2. Характеристика личностных универсальных учебных действий.
3. Возрастные особенности формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Характеристика регулятивных универсальных учебных действий.
5. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
6. Характеристика познавательных универсальных учебных действий младших школьников: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.
7. Возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
8. Характеристика коммуникативных универсальных учебных действий.
9. Возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

действий у младших школьников.

## **Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников (4 ч.)**

Тема 3. Методы формирования универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика методов формирования УУД на уроках в начальной школе. Требования к методам формирования универсальных учебных действий младших школьников.
2. Отражение методов формирования УУД младших школьников в технологической карте урока.
3. Использование методов и приемов формирования УУД младших школьников на уроках в начальной школе.

Тема 4. Технологии формирования универсальных учебных действий младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогических технологий. Возможности педагогических технологий в формировании УУД младших школьников.
2. Технология проблемного обучения в формировании УУД младших школьников.
3. Технология картирования как средство формирования УУД младших школьников.
4. Технология смыслового чтения в формировании УУД младших школьников.
5. Технологии сотрудничества в формировании УУД младших школьников.
6. Возможности ТРИЗ-технологии в формировании УУД младших школьников.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (89 ч.)**

## **Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников (89 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать кластер по теме "Педагогические технологии формирования УУД младших школьников".
2. Подобрать диагностический инструментарий оценки универсальных учебных действий младших школьников (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные).
3. Составить матрицу требований к формированию универсальных учебных действий младших школьников. Результаты работы представить в таблице.
4. Спроектировать технологическую карту урока (учебный предмет по выбору магистранта) с указанием методов и технологий формирования УУД младших школьников.
5. Создать картотеку методов и методических приемов формирования УУД младших школьников.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплины: Современные образовательные технологии в начальной школе.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: сущность системно-деятельностного подхода в обучении; типологию универсальных учебных действий; возможности педагогических педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников; демонстрирует умение проектировать учебное занятие на основе использования методов и технологий формирования УУД младших школьников. владеет педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает Студент знает: сущность системно-деятельностного подхода в обучении; типологию универсальных учебных действий; возможности педагогических педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников; демонстрирует умение проектировать учебное занятие на основе использования методов и технологий формирования УУД младших школьников. владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о типологии универсальных учебных действий; возможностях педагогических педагогических технологий в формировании универсальных учебных действий младших школьников; демонстрирует фрагментарные умения проектировать учебное занятие на основе использования методов и технологий формирования УУД младших школьников. владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у младших школьников

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Назовите и охарактеризуйте педагогические технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий младших школьников.

2. Покажите на примерах возможности использования методов и методических приемов на уроках в начальной школе по формированию УУД младших школьников.

3. Раскройте возрастные особенности младших школьников в процессе формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.

4. Предложите варианты заданий с целью формирования коммуникативного универсального учебного действия «учет разных мнений и умение обосновывать собственное мнение».

5. Предложите приемы технологии критического мышления, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий «целеполагание» и «планирование».

Модуль 2. Технологические основы формирования универсальных учебных действий младших школьников

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Раскрыть особенности проведения учебного занятия по предмету начальной школы с использованием игровой технологии.

2. Раскрыть особенности проведения учебного занятия по предмету начальной школы на основе использования технологии проблемного обучения.

3. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных учебных действий обучающихся на конкретных примерах.

Открытый урок окружающего мира по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации Шестой триместр (Экзамен, ПК-4)**

1. Раскрыть сущность концепции формирования универсальных учебных действий в современном начальном образовании.

2. Познакомиться с фрагментом урока математики в 3 классе по теме «Круг и окружность». Определить используемую на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Спроектировать фрагмент этапа урока рефлексии в начальной школе. Предложить методы и приемы обучения, позволяющие формировать у младших школьников регулятивные учебные действия «самоконтроль» и «самооценка».

– *Послушайте стихотворение и определите: о какой или о каких фигурах идёт речь?*

<i>Нет углов у меня,</i>	<i>У круга есть одна подруга</i>
<i>И похож на блюдце я,</i>	<i>Знакома всем её наружность.</i>
<i>На тарелку и на крышку,</i>	<i>Она сестра родная круга,</i>
<i>Кто же я такой, друзья? ... (круг)</i>	<i>А называется... (окружность)</i>

*Детям предлагаются изображения различных предметов: обруч, ведро, медаль, олимпийские кольца, секундомер, велосипед, луна, корзина для баскетбола, очки.*

– *Как вы считаете: где круг, а где окружность? (Возникают разные мнения)*

– *В чём возникла трудность? Почему возникли разные мнения?*

– *Попробуйте определить тему сегодняшнего урока.*

.....

*В конце урока учитель задаёт вопросы:*

– *Чему мы учились на уроке?*

– *Что понравилось на уроке?*

- *Что показалось непонятным?*
- *Для чего нам нужны эти знания?*

3. Определить сущность понятий «учебное действие», «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Результат представить в виде кластера.

4. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Определить тип учебного проекта, выполняемого обучающимися. Назвать формируемые на уроке универсальные учебные действия. Показать возможности технологических этапов проектного обучения в формировании универсальных учебных действий у младших школьников (на конкретных примерах).

*Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом, описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).*

5. Охарактеризовать личностные универсальные учебные действия. Представить основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Раскрыть возрастные особенности формирования личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

6. Познакомиться с содержанием фрагмента урока окружающего мира во 2 классе по теме «Глобус – модель Земли». Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Определить методы обучения, используемые для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Показать возможности технологии учебного сотрудничества в формировании универсальных учебных действий младших школьников. Предложить виды заданий по организации учебного сотрудничества младших школьников на уроках.

– *Поработайте в парах или группе с глобусом.*

– *Как вы думаете, что на глобусе изображено синим цветом, а что другими цветами?*

*Обсудите с товарищами.*

– *Поверните глобус. Как вы думаете, почему его сделали вращающимся? Послушай мнения других групп.*

– *Почему Лене кажется, что поехала платформа, а не поезд? Случалось подобное с вами. Обсудите, работая в парах.*

*Учащимся предлагается прочитать текст и поработать с ним.*

*Земля вращается вокруг своей оси. Мы этого не замечаем, потому что она вращается без толчков и остановок, вместе с нами и всеми предметами на ней. Но мы понимаем, что Земля вращается, когда смотрим на небесные тела: Солнце, Луну и звёзды. Нам кажется, что они плывут по небу в одну сторону, как дома и деревья за окном поезда.*

– *Обсудите, по каким признакам мы замечаем вращение Земли?*

– *А теперь поработаем в парах с глобусом. Найдите на глобусе Москву. Приклейте рядом с ней метку (стикер). Поверните глобус. Какое движение совершает Москва при вращении Земли?*

– *Наклейте другие метки выше и ниже Москвы. Различается ли их путь при вращении? Почему?*

– *Наклейте метку так, чтобы её путь вращении был самым большим. Наклейте другие метки, чтобы у каждой был бы такой же большой путь.*

– *Если вы выполнили задание правильно, то все эти метки окажутся на одной линии.*

– У кого это получилось? Кто знает название этой линии. А кто догадался?  
Прочитайте об этом в учебнике.

7. Охарактеризовать регулятивные универсальные учебные действия. Раскрыть возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

8. Познакомиться с примерами типовых задач по формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка во 2 классе. Определить вид формируемых универсальных учебных действий. Обосновать свою точку зрения. Предложить типовые задания для формирования познавательного УУД «моделирование и преобразование модели» на уроках в начальной школе.

а) Тема урока «Текст», 2 класс.

Учащимся предлагается текст «Любимые сказки»: «В сказках живут разные герои. Одни хорошие, добрые, другие злые и страшные. В волшебных сказках есть феи и колдуны, принцы и принцессы, драконы и чудовища. Героями сказок могут быть люди, животные, птицы».

– Что нужно сделать, чтобы подобрать заглавие к тексту?

– Из предложенных заглавий выбери то, которое по твоему мнению подходит к тексту.

«Герои сказок», «Сказочные герои», «Книги сказок».

б) Тема урока «Группы слов в русском языке. Связь слов в предложении», 2 класс.

– Разделите слова на группы: вещи (предметы), люди, животные.

Тетрадка, ребята, мальчик, трамвай, собака, жираф.

– Запишите слова группами.

– На какой вопрос отвечают слова каждой группы?

– Разделите слова на группы: люди, растения, насекомые.

Девочка, пшеница, жук, клён, артист, ольха, бабочка.

– Запишите слова группами.

– На какой вопрос отвечают слова каждой группы? Напишите вопросы.

Учащиеся выполняют работу, предлагается сделать вывод самостоятельно.

– Сравните свой вывод с выводом соседа по парте.

10. Охарактеризовать познавательные универсальные учебные действия младших школьников: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Раскрыть возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

11. Познакомиться с содержанием конспекта урока русского языка во 2 классе. Определить используемую на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить примеры заданий для формирования регулятивных универсальных учебных действий «целеполагание» и «планирование».

Учитель: Немало книг о красоте зимней природы, о зимних забавах, о чудесных зимних превращениях мы с вами уже прочитали (выставка книг русских писателей и поэтов). Сегодня я предлагаю вам тоже стать издателями книги. Вы уже попробовали свои силы в роли художников, фотокорреспондентов и редакторов, отбирая материал для нашего проекта. И сегодня на уроке мы продолжим работу редакторов. Вместе с вами мы попытаемся проникнуть в некоторые тайны красоты русской зимы. А так же станем писателями. И когда мы закончим нашу работу, то сможем тоже «издать» книгу. В ней будут ваши рисунки, фотографии, а самое главное – ваши рассказы-сочинения, а может быть даже и стихи.

Самое главное – правильно распределить свои силы, мы над этим вопросом уже поработали и определились, кто какую работу по оформлению книги будет выполнять. Нам понадобятся такие творческие группы:

Редакторы-художники (7 человек) – это те ребята, которые изучат работы знаменитых художников, расскажут нам о них. А так же отберут самые интересные ваши рисунки для оформления нашей книги.

*Редакторы-фотокорреспонденты (7 человек) – ученики, которые отберут для нашей книги самые интересные снимки. И 1-2 фотографии, которые нам помогут написать сочинение.*

*Редакторы-журналисты (7 человек) – это учащиеся, которые должны отобрать слова и словосочетания, крылатые фразы, отрывки из стихотворений, пословицы, которые помогут написать вам интересные сочинения. А воспользуются они материалом, который подготовил каждый из вас, используя художественную литературу, журналы, интернет.*

*Проводится работа в группах. Затем выступление каждой группы, почему именно этот материал был отобран для дальнейшей работы. По мере выступления детей, на доске появляется материал для написания сочинения (ребята прикрепляют материал на доску магнитиками).*

*Идёт обсуждение написания сочинения. Дети при помощи учителя составляют план сочинения.*

*Домашнее задание. Дома по памяти, по наблюдениям, по плану написать сочинение по теме «Зима», оформить его так, чтоб можно было поместить сочинение в нашей книге.*

12. Охарактеризовать коммуникативные универсальные учебные действия. Раскрыть возрастные особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

13. Познакомиться с фрагментом конспекта урока литературного чтения в 4 классе по теме урока: Л. Н. Толстой «Прыжок». Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников на уроке. Обосновать свою точку зрения. Определить методы формирования универсальных учебных действий младших школьников на данном уроке. Предложить приемы формирования учебного действия «умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию» у младших школьников.

*Учитель. Сегодня в очередной раз отправляемся в путешествие.*

*Прогнозирование по названию и ключевым словам. Глядя на ключевые слова предположите о чём пойдет речь в произведении: корабль, вертелась, обезьяна, на мачту, страх, сорвала, капитан, в море.*

*Стадия осмысления. Чтение с остановками.*

*1 остановка. 1) Кто герой произведения? 2) Какое желание у вас может возникнуть при виде такой обезьяны? 3) Как окружающие отреагировали на всё происходящее? 4) Предположите действия мальчика, что он будет делать дальше?*

*2 остановка. 1) Почему мальчик залез на мачту корабля? 2) Случайно ли это было или здесь сыграли роль какие-то черты его характера? (геройство, смелость, хвастовство, желание испытать себя, обидчивость, самолюбие, сделать всё по-своему). 3) Какие чувства испытывают люди на корабле? 4) Предположите, что могло бы произойти с мальчиком?*

*3 остановка. 1) Сознал ли мальчик свои действия, когда ступил на перекладину? (нет) Почему? (Опомнился глянул вниз и зашатался). 2) Какие чувства овладели мальчиком? 3) Кто мог помочь мальчику в такой сложной ситуации?*

*4 остановка. 1) Почему капитан, отец мальчика, закричал, что застрелит его? 2) Что вы можете сказать о капитане корабля? Каким он был человеком? 3) Как бы могла завершиться эта история?*

*Чтение до конца. 1) Почему, когда всё закончилось благополучно, капитан заплакал? 2) В какой момент вы очень переживали за мальчика? 3) Как вы расцениваете этот поступок мальчика по отношению к отцу, капитану корабля? 4) Что хотел передать автор, написав для детей это произведение?*

*Стадия рефлексии. Творческая работа. Синквейн «Мальчик».*

14. Дать характеристику системно-деятельностного подхода в образовании. Раскрыть значение системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС начального общего образования и формирования универсальных учебных действий младших школьников.

15. Познакомиться с содержанием конспекта урока литературного чтения в 4 классе по теме «А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Определить используемую

на уроке образовательную технологию. Назвать формируемые универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить приемы используемой на уроке образовательной технологии с целью формирования универсальных учебных действий у младших школьников (на конкретных примерах).

*На этапе первичного знакомства с героями сказки проведена беседа, целью которой явилось выяснение того, что знают дети о людях, которые являются героями русских сказок и были. Дети выдвинули свои предположения о том, кто такие богатыри. Проведена игра «Верю – не верю». Детям были заданы вопросы, ответы заносились в таблицу:*

<i>Вопросы</i>	<i>До чтения</i>	<i>После чтения</i>
<i>1. Верите ли вы, что богатыри – низкорослый народец?</i>		
<i>2. Верите ли вы, что богатыри живут в лесных пещерах?</i>		
<i>3. Верите ли вы, что все зеркала царицы были волшебные?</i>		

*Далее детям предлагалось самостоятельно прочитать текст и найти подтверждение или наоборот, опровержение своих предположений. Читая текст, дети должны отметить карандашом нужные места. Затем, работая в парах, дети обсуждали друг с другом выбранные отрывки.*

*На этапе рефлексии произошло возвращение к таблице и обсуждение поставленных в начале урока вопросов. Дети подкрепляли своё мнение прочтением необходимых отрывков из текста.*

16. Раскрыть место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы. Показать связь универсальных учебных действий с учебными предметами начальной школы.

17. Познакомиться с описанием проектной задачи по русскому языку (2 класс) «Изготавливаем пособие по проверке орфограмм». Определить дидактические цели проектной задачи. Назвать формируемые в процессе решения проектной задачи универсальные учебные действия. Предложить варианты заданий с целью формирования коммуникативного универсального учебного действия «учет разных мнений и умение обосновывать собственное мнение».

*Учащиеся делятся на 3 группы (по способам проверки орфограмм). Каждая группа получает техническое задание (задание можно разделить на части внутри группы)*

*1. Рассмотреть материалы и определить при помощи текста способы проверки орфограмм, которые предстоит изложить в своей части пособия.*

*2. Составить рассказ о способе проверки орфограмм.*

*3. Проиллюстрировать конкретными примерами описанный способ проверки орфограмм.*

*4. Придумать задание, с помощью которого можно проверить, как ученик освоил данный способ.*

*5. Перечислить критерии усвоения данного способа проверки орфограмм.*

18. Раскрыть зависимость между уровнем сформированности универсальных учебных действий и успешностью обучения младших школьников.

19. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс). Тема урока: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Определить задачи, решаемые на уроке. Обосновать выбор образовательной технологии, применяемой на уроке. Определить формируемые на уроке универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения.

*1 шаг – создание проблемной ситуации: Ребята, отгадайте загадку и запишите отгадку, каждый сам на отдельной карточке.*

*Кручу, верчу, заморожу, замету! (вьюга)*

Далее запишите ещё слова: варенье, воробьи, жильё, крылья. Поднимите ваши карточки.

Учитель выбирает несколько вариантов с правильными и неправильными записями, вывешивает их на доску.

2 шаг – осознание противоречия: Что вы заметили? Сколько мнений в нашем классе? Почему? Чего мы с вами не знаем?

3 шаг – формулирование учебной проблемы: Мы написали слова по-разному. Не знаем как пишутся эти слова. Какой возникает вопрос? Как пишутся эти слова?

Поиск решения учебной задачи: Выделите корень в словах. Что нам необходимо сделать сначала? Какой буквой обозначаются два звука [й, у]? Какая есть буква, которая показывает, что согласные не сливаются? Значит, как надо написать это слово?

Прочитайте записанные слова: варенье, воробьи, жильё, крылья, вьюга. Какой звук вы слышите после согласного во всех словах? После каких букв и перед какими буквами пишется разделительный ь.

Сделайте вывод. Где и при каких условиях пишется разделительный мягкий знак? Сверьте наш вывод с учебником.

20. Охарактеризовать требования к методам, инструментарию и оцениванию универсальных учебных действий младших школьников (вид УУД по выбору магистранта).

21. Познакомиться с фрагментом конспекта урока русского языка (2 класс) по теме «Русские народные сказки, пословицы и поговорки». Определить формируемые на уроке универсальные учебные действия у младших школьников. Обосновать свою точку зрения. Предложить тематику воспитательных мероприятий нацеленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации.

*Учащимся предлагаются русские народные пословицы и поговорки:*

*Не за бороду – за ум жалуют.*

*Как ни мудри, а совести не перемудришь.*

*Умный и без денег богат.*

*В умной беседе – ума набраться, а в глупой – свой потерять.*

*Глупый ищет большого места, а умного и в углу видать.*

*Говори мало, слушай много, а думай ещё больше.*

*Умное повторять не грех.*

*Книга – книгой, а своим умом двигай.*

– Прочитайте пословицы и поговорки о мудрости и глупости, а теперь подумайте и скажите: какие пословицы и поговорки вы хотели бы запомнить, чтобы следовать им в жизни?

– Придумайте историю, заглавием которой могла бы послужить одна из пословиц и поговорок о мудрости.

Далее идёт обсуждение, сравнение мнений каждого учащегося с мнением одноклассников.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать

особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на аудиторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> . – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> . – Текст : электронный.

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Изучение универсальных учебных действий первоклассников [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 81 с

2. Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе: диагностический комплекс [Текст] : метод. пособие / авт.-сост. А. Н. Яшкова, О. В. Антусева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 139 с

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы, № 424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.